

La Sostenibilidad Educativa en el Ecosistema Tecnológico Universitario

Perfil del Investigador



ORCID



CVLAC

Autor: Jhondert Jaimes Rodriguez.
jhondert.jaimes@unilibre.edu.co
jhondert.jaimes@gmail.com

Resumen

Los procesos cambiantes del ser humano dan oportunidad para aprender de diferentes maneras y formas. La investigación tiene como propósito encontrar los aspectos didácticos que predominan en la praxis que desarrollan los maestrantes o estudiantes de posgrado de Ciencias Básicas de UNET-Venezuela, con reconocimiento de la sostenibilidad educativa en el ecosistema tecnológico. Se hizo uso de la investigación cualitativa, enmarcada en el paradigma hermenéutico o interpretativo, utilizando como método la microetnografía, para la recolección de la información se utilizaron las técnicas apoyadas en la observación y la entrevista. Se analizaron los datos para aproximar teorías que contribuyan al mejoramiento de los procesos formativos basados en el desarrollo sostenible, con apoyo en la teoría fundamentada de Strauss y Corbin con el uso del programa de análisis cualitativo ATLAS.ti. Finalmente, el estudio permitió generar lineamientos contextualizados con tendencias innovadoras y de características vanguardistas para el mejoramiento de la enseñanza en el contexto universitario que pueden ser replicables en Latinoamérica.

Palabras Clave: Sostenibilidad educativa, ecosistema tecnológico, perspectivas didácticas, praxis.

Problema Científico

El problema científico identificado es el desafío de integrar perspectivas didácticas que fomenten la sostenibilidad educativa dentro de un ecosistema tecnológico universitario. Esto implica analizar y desarrollar componentes didácticos innovadores que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la equidad y adaptación tecnológica en contextos educativos diversos, particularmente en el ámbito de la formación de maestrantes en Ciencias Básicas.

Objetivo General

Analizar los componentes didácticos que ejercen los maestrantes de Ciencias Básicas en la sostenibilidad educativa influenciada por el ecosistema tecnológico.

Objetivos Específicos:

Describir las acciones didácticas ejercidas en la formación de los maestrantes con base a la sostenibilidad educativa en el ecosistema tecnológico.

Interpretar el proceso de construcción de significados para la enseñanza conforme a la sostenibilidad educativa y el ecosistema tecnológico por parte de los maestrantes.

Caracterizar los aspectos didácticos emergentes que tienen mayor incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la sostenibilidad educativa en el ecosistema tecnológico.

Reflexionar acerca de un corpus teórico que aproxime al mejoramiento didáctico con base a la sostenibilidad educativa en el ecosistema tecnológico.

Referentes Teóricos

Objetivos de la sostenibilidad educativa

Los objetivos de la Educación para la sostenibilidad están ampliamente enmarcados por la UNESCO (2005), pero pueden fundamentarse a través de teorías educativas y enfoques relacionados como la educación ambiental y el aprendizaje global. La UNESCO (2005) afirma que la sostenibilidad educativa (SE) postula el conocimiento ambiental, la conciencia y la acción a través de la educación que aborda explícitamente el desafío global de la degradación del planeta. Deben promoverse las habilidades para identificar problemas ambientales y ofrecer oportunidades para participar y resolver estos problemas (UNESCO 2005).

Los ecosistemas tecnológicos en la preservación de la educación sostenible

En el contexto del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 (EDS) (UNESCO, 2005), los temas relacionados con la sostenibilidad empezaron a considerarse prioritarios, especialmente en lo que respecta a la reducción de la pobreza, la igualdad, la promoción de la salud, la protección del medio ambiente, los derechos humanos, la paz y la producción y el consumo responsable, entre otros.

El ecosistema tecnológico en el marco educativo

Manifiesto de Salamanca (2018), se exige una política universitaria de cooperación social, pero debe compensarse con recursos económicos estatales, de tal manera; "es fundamental la autorreflexión, la búsqueda constante de buenas prácticas y nuevas ideas, y una voluntad de adaptarse y de cambiar, para poder seguir contribuyendo de manera contundente al desarrollo social y territorial".

Desafíos de la sostenibilidad educativa para el siglo XXI.

Los sistemas educativos parecen resistirse al cambio, lo que, según Fullan (2013), se debe "al uso de modelos racionalistas tradicionales de cambio" (p.55).

Metodología

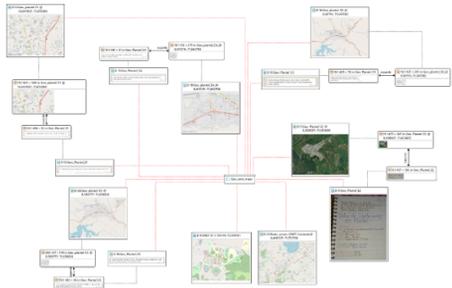
Perspectiva filosófica interpretativa

Alcance: Descriptivo

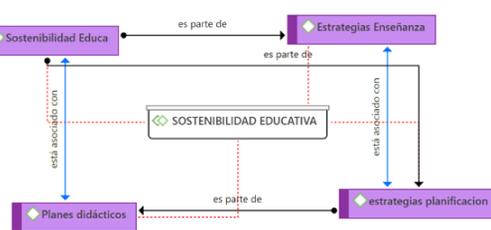
Método: etnográfico

Resultados

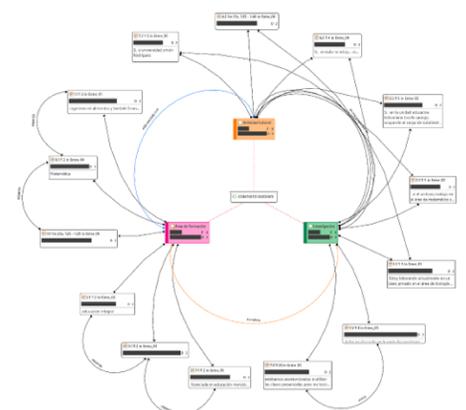
Contexto circundante de la práctica D-M



Sostenibilidad Educativa

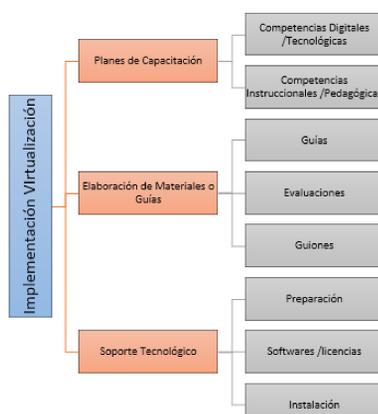


Contexto de los D-M

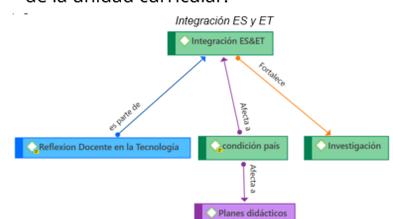


Conclusión

La proyección hacia una nueva realidad POSTCOVID-19, hace indispensable considerar a los diferentes ecosistemas tecnológicos y replantear el uso de la virtualidad como alternativa de formación, basados en modalidades de educación en línea y a distancia. En este sentido, la integración de la Educación Sostenible (ES) esta garantizada en los Ecosistemas Tecnológicos (ET), sin embargo, hay que tomar en consideración varias circunstancias o condicionamientos para que se pueda desarrollar toda esta materia, al respeto se tiene:



El diseño las perspectivas didácticas concibe tres categorías de formación fundamentales en torno a la capacitación digital, diseños para la elaboración de Materiales y soporte tecnológico de acuerdo a las exigencias de la unidad curricular.



Referencias Bibliográficas

